

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

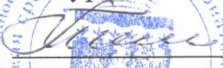
Министерство образования Свердловской области

Артинский муниципальный округ

МБОУ "Сухановская СОШ"

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2026г.

Согласовано:
Заместитель
руководителя по УВР
Ю.А.Мехрякова


Утверждаю:
Директор школы
Татаурова Р.И.

Приказ № 197
от 28.08.2026г.


АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по адаптированным образовательным программам

курса «История» для 5-9 класса на 2025 -2026 учебный год

предмета «История Отечества»

образовательной области общественно – научные предметы

учебное время – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Сухановка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (учебная) программа по истории для 5-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа и авторских программ:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Ю.М. Морозов. – М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

В соответствии с **рекомендациями по организации перехода на линейную систему** обучения в 6 классе (при использовании прежних УМК) мной учтено изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

2) освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3) овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

4) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

5) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Считаю целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся с ЗПР имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у таких обучающихся трудности в усвоении исторического материала.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «История» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета курса истории

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):* · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:* · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2) Содержание учебного курса «История»

В соответствии с методическим письмом «О преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Свердловской области в 2022/2023 учебном году» используется следующая синхронизация учебных курсов:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	История Древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Нет
7	Всеобщая история XVI –XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (не более 28 часов)	История России XVI-XVII вв. (От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (не менее 40 часов)
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	XVIII в. (24- 28 час) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	(44- 40 час.) Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. <i>По ФК (2004 г.) Сохраняется региональный компонент (0, 5 часа)</i>
--	--	---

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

Тема	Количество часов
Раздел I. От первобытности к цивилизации (7 часов)	
Введение. Что изучает история. Счет лет в истории	1
Тема 1. Жизнь первобытных людей	5
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1
Раздел II. Древний Восток (20 часов)	
Тема 1. Древний Египет	7
Обобщающее повторение «Древний Египет»	1
Тема 2. Западная Азия в древности	7
Тема 3. Индия и Китай в древности	4
Обобщающее повторение «Древний Восток»	1
Раздел III. Античность (38 часов)	
Тема 1. Древняя Греция	19
Обобщение по теме «Древняя Греция»	1
Тема 2. Древний Рим	17
Обобщение по теме «Древний Рим»	1
Итоговое повторение по курсу истории Древнего мира	1
Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1
Анализ контрольной работы за учебный год	1
ИТОГО	68 часов

7 КЛАСС

Тема	Количество часов
История Нового времени XVI –XVII вв. (28 часов)	
Мир в начале нового времени	18 часов
От Средневековья к Новому времени	1
Технические открытия и выход к Мировому океану	1
Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.	1
Закрепление темы «Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.»	1
Абсолютизм в Европе	1
Дух предпринимательства преобразует экономику	1
Европейское общество в раннее новое время.	1
Повседневная жизнь.	1
Великие гуманисты Европы	1
Закрепление темы «Великие гуманисты Европы»	1
Мировая художественная культура Возрождения	1
Рождение новой европейской науки	1
Реформация в Европе	1
Закрепление темы «Реформация в Европе»	1
Контрреформация в Европе	1
Англия в конце XV- I половине XVI вв.	1
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
Закрепление темы «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции»	1
Первые революции Нового времени	7 часов
Нидерландская революция XVI века	1
Английская буржуазная революция XVI века	1
Закрепление темы «Английская буржуазная революция XVI века»	1
Англия: путь к парламентской монархии	1
Закрепление темы «Англия: путь к парламентской монархии»	1
Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Закрепление темы «Международные отношения в XVI-XVII вв.»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
Латинская Америка в колониальный период	1
Традиционные общества Востока в раннее новое время. Начало европейской колонизации	1
ПОУ «Европа в XVI-XVII вв.»	1
История России XVI –XVII вв. (40 часов)	
Россия на рубеже XVIв.	12 часов
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
Московское государство в конце XV- начале XVIвв.	1
Иван IV. Реформы 50-х гг XVI в	1
Закрепление темы: «Иван IV. Реформы 50-х гг XVI в»	1

Внешняя политика Ивана IV	1
Закрепление темы: «Внешняя политика Ивана IV»	1
Церковь и государство в XVI в.	1
Опричнина	1
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
Итоги царствования Ивана Грозного.	1
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
ПОУ «Россия в XVI в.»	1
Россия в XVII в.	27 часов
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1
Закрепление темы: «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»	1
Смута	1
Закрепление темы: «Смута»	1
Окончание Смутного времени	1
Новые явления в экономике.	1
Закрепление темы: «Новые явления в экономике»	1
Основные сословия российского общества.	1
Закрепление темы «Основные сословия российского общества»	1
Политическое развитие страны	1
Закрепление темы «Политическое развитие страны»	1
Власть и церковь: церковный раскол.	1
Закрепление темы «Власть и церковь: церковный раскол»	1
Народные движения	1
Закрепление темы «Народные движения»	1
Внешняя политика	1
Закрепление темы «Внешняя политика»	1
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
Образование и культура в XVII веке	1
Закрепление темы «Образование и культура в XVII веке»	1
Сословный быт. Обычаи и нравы.	1
Народы России в XVII в.	1
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
ПОУ по теме «Россия в XVI-XVII веках»	2
Годовая контрольная работа за курс 7 класса	1
ИТОГО	68 часов

Тема	Количество часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII В. (28 ЧАСОВ)	
Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	2
Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
Европейское общество в начале XVIII в.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
Великие просветители Европы	2
Мир художественной культуры Просвещения	2
На пути к индустриальной эре	2
Промышленный переворот в Англии	2
Английские колонии в Северной Америке	2
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
Франция в XVIII в.	1
Причины и начало Великой французской революции.	1
Великая французская революция. От монархии к республике	1
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
Страны Востока в XVIII вв.	2
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
Международные отношения в 18 в.	2
Международные отношения в XVIII в.	1
Европейские конфликты и дипломатия	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4
Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА (40 ЧАСОВ)	
У истоков российской модернизации	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов
Россия и Европа в конце XVII в.	1

Предпосылки Петровских реформ	1
Начало правления Петра I	1
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
Реформы управления Петра I	1
Экономическая политика Петра I	1
Российское общество в Петровскую эпоху	1
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
Значение петровских преобразований в истории страны	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9 часов
Россия в системе международных отношений	1
Внутренняя политика Екатерины II	1
Экономическое развитие России при Екатерине II	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
Внешняя политика Екатерины II	1
Начало освоения Новороссии и Крыма	1

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема IV. Россия при Павле I	2 часа
Внутренняя политика Павла I	1
Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8 часов
Общественная мысль, публицистика, литература	1
Образование в России в XVIII в.	1
Российская наука и техника в XVIII в.	1
Русская архитектура XVIII в.	1
Живопись и скульптура	1
Музыкальное и театральное искусство	1
Народы России в XVIII в.	1
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
Годовая контрольная работа за курс 8 класса	1 час
ИТОГО	68

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено

печатью 44 (гражданская)

«54» сентября 2026г.

Директор школы: Р.Ш. Татаурова

